

# Koncepcja Pracy Przedszkola

*Przedszkole Samorządowe w Ślęzie  
2017 - 2022*



# Koncepcja Pracy Przedszkola

## Przedszkole Samorządowe w Ślęzie 2017 - 2022

### Podstawa prawna:

- *Ustawa o systemie oświaty oraz akty wykonawcze do ustawy, w tym w szczególności Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego;*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2015 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego ((Dz. U. z 2015 r. poz. 1270);*
- *Statut Przedszkola.*

### Wizja przedszkola:

Ideą działania naszego przedszkola jest skoncentrowanie się na indywidualnym twórczym rozwoju dziecka, z uwzględnieniem jego aktywności w sferze fizycznej, poznawczej, emocjonalnej i społecznej.

Jesteśmy placówką otwartą na potrzeby i zainteresowania dziecka. Wspieramy jego aktywność i kreatywność, pomagamy w rozwoju jego talentów, wspieramy w pokonywaniu trudności i barier.

Przedszkole rozpoznaje specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i udziela wsparcia psychologiczno-pedagogicznego przy współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Promujemy zdrowy i aktywny tryb życia w zgodzie z sobą i środowiskiem.

Nasze przedszkole to miejsce, w którym panuje pozytywny klimat – dzieci chętnie tu przychodzą i znakomicie się tu czują.

Zapewniamy dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia w bogato wyposażonym, estetycznym i bezpiecznym otoczeniu.

Rodzice są partnerami przedszkola aktywnie włączającymi się w procesy edukacyjne. Przedszkole wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.

Przedszkole w swojej pracy kieruje się podstawami prawnymi – szczególnie Konwencją o Prawach Dziecka i Podstawą Programową Wychowania Przedszkolnego oraz powszechnie przyjętymi normami społecznymi.

Przedszkole realizuje zadania opiekuńczo-wychowawcze stwarzając warunki do indywidualnego rozwoju dziecka i przygotowując go do:

- podjęcia nauki w szkole;
- radzenia sobie w różnych sytuacjach;
- twórczego myślenia;
- współpracy w grupie;
- funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie.

Praca przedszkola podlega ewaluacji, a formułowane i wdrażane wnioski służą doskonaleniu jakości pracy.

**Misja przedszkola:** Indywidualny i twórczy rozwój dziecka w zespole drogą do sukcesu.

### **Priorytety przedszkola:**

1. Rozpoznajemy i zaspokajamy indywidualne potrzeby każdego dziecka z zastosowaniem odpowiednich metod i narzędzi diagnozy.
2. Realizujemy procesy edukacyjne z uwzględnieniem możliwości dziecka.
3. Stosujemy nowoczesne metody pracy sprzyjające rozwojowi twórczego myślenia oraz umiejętności społecznych niezbędnych w nowoczesnym społeczeństwie.
4. Aktywnie współpracujemy z rodzicami dzieci włączając ich w realizację założeń koncepcji.
5. Współpracujemy ze środowiskiem lokalnym oraz partnerami przedszkola poszerzając ofertę edukacyjną placówki i organizując dzieciom sytuacje edukacyjne ważne dla ich rozwoju.
6. Doskonalenie zawodowe kadry pedagogicznej wspomaga nauczycieli w rozwoju zawodowym i jest ukierunkowane na podnoszenie jakości pracy z dzieckiem.
7. Realizacja zadań przedszkola jest analizowana i poddawana ewaluacji wewnętrznej, a wnioski są wdrażane w celu doskonalenia pracy przedszkola.
8. Wszystkie podmioty przedszkola są angażowane w działania ewaluacyjne, opinie rodziców są systematycznie analizowane, a wnioski prezentowane społeczności.
9. Doskonalimy proces adaptacji dziecka w przedszkolu.
10. Rozwijamy bazę przedszkola, w szczególności wzbogacamy wyposażenie przeznaczone dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

### **Cele i zadania przedszkola**

- 1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.**
  - Nasze przedszkole pracuje zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, która jest analizowana i modyfikowana w miarę potrzeb. Głównym jej założeniem jest otoczenie opieką dzieci w celu zapewnienia im poczucia bezpieczeństwa, aktywizowanie poprzez wprowadzanie metod opartych na zadaniach twórczych, otwartych, badaniach, eksperymentowaniu, rozwijanie wrażliwości estetycznej, poczucia szacunku wobec siebie i innych, wspieranie ich w działaniach, pomoc i zachęta do przekraczania kolejnych granic (indywidualizacja).
  - Praca nauczycieli opiera się na realizacji wspólnych działań i celów zawartych w koncepcji pracy placówki.
- 2. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.**
  - Przedszkole jest miejscem tak zorganizowanym, aby istniała możliwość wyboru różnej aktywności przez dziecko. Przedszkolak, który może decydować o tym, w jaki sposób chce się bawić, ujawni swoje zainteresowania i uzdolnienia. Swoboda wyboru umożliwi diagnozę i określenie potencjału dziecka oraz kreowanie warunków i dobór sposobów jego rozwoju.
- 3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.**
  - Dzieci są ciekawe otaczającej rzeczywistości, zadają dużo pytań, są dociekliwe, wykazują dużą determinację i wytrwałość przy realizacji określonych zadań, a podczas prac zespołowych potrafią dzielić się zadaniami i zgodnie współpracować.
- 4. Dzieci są aktywne.**

- Dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach. Nauczycielki stosują aktywizujące i indywidualne metody pracy, dostarczają bodźców, prowokują do działania. Wyzwalają u dzieci aktywność poznawczą i ruchową.
- 5. Respektowane są normy społeczne.**
- Dzieci rozpoznają swoje emocje, kontrolują je. Czują się pełnoprawnymi członkami społeczności nie tylko przedszkolnej, znają swoje prawa i obowiązki.
  - Dzieci uczestniczą w życiu przedszkola i decyzjach dnia codziennego, są postrzegane jako osoby, które wnoszą swój wkład czyli własne wyobrażenia, zamiary, oczekiwania.
- 6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.**
- W przedszkolu prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych, dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. Stosuje się indywidualizację procesu wspomagania rozwoju dziecka. Doskonalone są narzędzia obserwacji i diagnozy przedszkolnej.
  - Opracowuje się i wdraża programy wspomagania i korygowania rozwoju dzieci.
  - W przedszkolu prowadzone są zajęcia dodatkowe i zajęcia wspierające uzdolnienia.
- 7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.**
- Nauczyciele dzielą się doświadczeniem, biorą udział w wewnętrznych i zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego.
  - Kadra pedagogiczna przedszkola jest zintegrowana, ukierunkowana na wspólny cel, zaangażowana, kompetentna, otwarta na zmiany, nie boi się nowości, łączy wiedzę z praktyką, udziela sobie wsparcia merytorycznego.
  - Profesjonalizm i zaangażowanie kadry pedagogicznej są oceniane za pomocą jasno określonych kryteriów.
- 8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.**
- Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie prowadzonych zajęć i podejmowanych działaniach, informuje środowisko o celowości i efektach tych działań za pośrednictwem strony internetowej, wystaw prac dzieci, udziału w różnorodnych konkursach.
  - Promuje nowatorskie metody pracy w środowisku lokalnym.
  - Współpracuje z innymi placówkami oświatowymi.
- 9. Rodzice są partnerami przedszkola.**
- Rodzice w ramach wypracowanych zasad współdecydują w sprawach przedszkola w obszarach wychowawczym i organizacyjnym.
  - Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.
  - Rodzice są zaangażowani w życie przedszkola, współorganizują uroczystości i imprezy, wykonują różne działania na rzecz przedszkola.
  - Przedszkole daje rodzicom możliwość pracy nad rozwojem i edukacją ich dzieci poprzez stały kontakt z nauczycielami, prowadzenie „rozmów rozwojowych” i umożliwienie im kontaktów ze specjalistami.
- 10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.**
- Przedszkole korzysta z zasobów środowiskowych w procesie poznawania przez dzieci otaczającej rzeczywistości w zakresie organizacji wyjazdów do miejsc użyteczności publicznej (kino, teatr), wycieczek, wyjść do biblioteki, szkoły. Przedszkole gości ludzi sztuki, ekspertów i specjalistów z różnych dziedzin.
  - Organizowane są imprezy środowiskowe dla mieszkańców, konkursy plastyczne, zawody sportowe.

- Przedszkole współpracuje z wieloma placówkami i instytucjami.
- 11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.**
- W przedszkolu działania wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne poddaje się systematycznej ewaluacji wewnętrznej. Wyniki ewaluacji wyznaczają kierunek wprowadzanych zmian.
- 12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.**
- Dyrektor posiada umiejętności interpersonalne, tworzy w przedszkolu dobry klimat do współpracy i działania. Jest otwarty wobec inicjatyw pracowników i rodziców, wspiera twórcze pomysły, stwarza warunki do ich realizacji.
  - Motywuje poprzez przyznawanie dodatków motywacyjnych, nagród, wyróżnień oraz uznanie dla dobrze wykonanej pracy.
  - Wyniki sprawowanego nadzoru pedagogicznego wykorzystywane są do planowania dalszej pracy, przyczyniają się do rozwoju przedszkola. Podnoszą bezpieczeństwo i uatrakcyjniają pobyt dziecka w przedszkolu.
  - Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych programów, projektów, sprzyjają zabawie i odpoczynkowi.
  - Ogród przedszkolny jest wyposażony w atrakcyjny sprzęt rekreacyjny.
  - Współpraca z organem prowadzącym zmierza do modernizacji budynku przedszkola i jego otoczenia.

## Cele strategiczne koncepcji na lata 2017 – 2022

2017/2018 Świat sztuki  
 2018/2019 Edukacja międzykulturowa  
 2019/2020 Edukacja multimedialna  
 2020/2021 Wychowanie do wartości  
 2021/2022 Zdrowy styl życia

## Adaptacja dziecka w przedszkolu

W naszym przedszkolu dzieci czują się bezpiecznie, proces adaptacji przebiega łagodnie, jest dostosowany do potrzeb każdego dziecka.

Wdrożony jest *Program adaptacji dziecka w przedszkolu*, który ma na celu:

- intensyfikację działań kadry pedagogicznej i personelu pomocniczego w zakresie łagodzenia stresu rozłąki z rodzicami dzieci rozpoczynających edukację w przedszkolu;
- eliminowanie wszelkich czynników ze środowiska przedszkola utrudniających dziecku adaptację;
- aranżowanie najbardziej atrakcyjnych form pracy w godzinach przyjścia dzieci do przedszkola;
- wspieranie rodziców w procesie wychowania swoich dzieci, prowadzenie indywidualnych konsultacji i warsztatów grupowych na temat adaptacji dziecka w przedszkolu i roli rodziców;
- budowanie zaufania i porozumienia z rodzicami w celu realizacji założeń projektu i doskonaleniu procesu adaptacji.

Podczas realizacji Programu są zbierane informacje na temat czynników wpływających na adaptację dzieci – pozwoli to na szybkie reagowanie na zjawiska niepokojące i wdrożenie

działań wspierających wobec rodziców i dzieci. Wsparciem dla przedszkola w realizacji Programu są specjaliści, którzy udzielają konsultacji rodzicom.

### **Model absolwenta**

Dziecko kończące edukację w naszym przedszkolu jest przygotowane do rozpoczęcie nauki w szkole, wyposażone w umiejętności społeczne niezbędne do pracy w grupie, potrafi jasno formułować swoje wypowiedzi, ma osiągnięcia opisane w Podstawie Programowej.

Absolwenci naszego przedszkola wykazują się twórczym myśleniem i aktywnym działaniem.

#### **Nasz wychowanek – absolwent jest:**

- twórczy i aktywny w działaniu,
- ciekawy świata, radosny, otwarty na innych,
- wykazuje postawę badawczą,
- umie podejmować nowe zadania i doprowadzać je do końca,
- rozwija swoje talenty,
- przygotowany do odbioru i przeżywania sztuki,
- potrafi cieszyć się ze swoich sukcesów i radzić sobie z trudnościami,
- posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do powodzenia w starcie szkolnym,
- szanuje i kocha swoją małą ojczyznę, swój kraj i czuje się Europejczykiem.

**Dziecko jest dla nas nadrzędną wartością, a jego wszechstronny rozwój to nasz główny priorytet.**

### **System wspierania oczekiwanych zachowań**

#### **W przedszkolu stosuje się:**

- pochwałę indywidualną oraz wobec grupy;
- pochwałę wobec rodziców;
- pochwałę na piśmie – w formie dyplomu;
- upomnienie indywidualne podczas rozmowy z dzieckiem;
- chwilowe odosobnienie i wyciszenie dziecka;
- odsunięcie od zabawy;
- przeprosiny;
- zadośćuczynienie wyrządzonej krzywdzie;
- zatrzymanie nagrody.

#### **Główne zadania systemu motywacji w przedszkolu:**

- dawanie dobrego przykładu własną postawą przez wszystkich pracowników przedszkola;
- stwarzanie dzieciom sytuacji do odczuwania dobra, piękna i poszanowania człowieka;
- przestrzeganie zasad i norm przez całą społeczność przedszkola i przygotowanie dzieci do życia w społeczeństwie;
- dostrzeganie pozytywnych zachowań dzieci i ich sukcesów, stosowanie wzmocnień pozytywnych poprzez pochwałę i wyrażanie podziwu.

## **Diagnoza w przedszkolu**

### **Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:**

- przeprowadzenie obserwacji i diagnozy wstępnej,
- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej,
- półroczna ocena realizacji celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji,
- przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy.

### **Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:**

- prezentacji dokonań dzieci (uroczystości, koncerty, przeglądy, wystawy),
- teczek prac i innych dokumentów,
- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka,
- albumów, kronik,
- materiałów reportażowych (zdjęcia, filmy itp.)
- rozmów.

### **Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli:**

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocenę), jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora i rodziców. Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- hospitacji,
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- arkuszy oceny pracy nauczyciela
- innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na Radach Pedagogicznych analityczno-oceniających co pół roku.

### **Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:**

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania,
- informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli,
- rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica,
- na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o stanie rozwoju dziecka,
- informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu obserwacji i diagnozy wstępnej i końcowej.

## **Kryteria sukcesu**

### **W naszym przedszkolu dziecko:**

- poznaje swoje prawa i obowiązki,
- czuje się bezpiecznie,
- rozwija się twórczo,
- ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces,
- uczy się dostrzegać swoje mocne strony,
- buduje pozytywny obraz samego siebie,
- uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.

### **W naszym przedszkolu rodzice:**

- uzyskują pomoc specjalistów,
- otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka,
- mogą być z dzieckiem w trudnych chwilach,
- mogą mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach dotyczących pracy przedszkola.
- mogą bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych,
- mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola,
- czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach, chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc.

### **W naszym przedszkolu nauczyciele:**

- aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych,
- podejmują działania innowacyjne, są aktywni i twórczy,
- piszą i realizują programy i projekty własne dostosowane do potrzeb grupy i placówki,
- współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- doskonalą swoją wiedzę i zbierają nowe doświadczenia poprzez uczestnictwo w kursach i szkoleniach, zdobywają kolejne szczeble awansu zawodowego,
- wykorzystują metody aktywne w pracy z dzieckiem,
- pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sojuszników i partnerów przedszkola,
- monitorują efektywność własnej pracy ,
- dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.

## **Uwagi o realizacji koncepcji pracy przedszkola**

1. Koncepcja jest otwarta i może być modyfikowana.
2. Koncepcja jest uzupełnieniem zadań określonych w Statucie Przedszkola.
3. Koncepcję zatwierdza do realizacji Rada Pedagogiczna.
4. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, dyrektora przedszkola i Rady Rodziców.
5. Koncepcja obowiązuje od dnia zatwierdzenia.